

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 54**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По теме: «Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста с использованием приёмов  
моделирования»**

**(средний дошкольный возраст)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Составила:** воспитатель высшей квалификационной категории  
Балакало Оксана Владимировна

г. Ангарск, 2021г.

## Сентябрь месяц

Дни недели	ННОД			Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
	тема	Цели Задачи	Формы работы с детьми		
<b>II неделя</b>	1. Составление описательного рассказа	<p>Формировать умения составления детьми рассказа об игрушках с описанием их внешнего вида;</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (<i>глаголов</i>); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять произношение изученных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов слово, звук; учить вслушиваться в звучание слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Круг друзей»</li> <li>- Д/и «Какой, какая, какое»</li> <li>- Игровая ситуация «Заказываем игрушки в интернет - магазине»</li> <li>- Показ мнемодорожки для составления рассказа</li> <li>- Рассказы детей</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. игра «Кто в домике живет?» (4, с.35)</li> <li>2. П/И «На птичьем дворе» (3, с.146)</li> <li>3. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (7, с.271)</li> <li>4. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу</li> </ol>	<p>Д/И «Кто сумеет похвалить» (1, с.105)</p> <p>«Повторяй друг за другом» (2, с.29)</p> <p>Д/И «Парные картинки»</p> <p>Д/И «Кто что делает?»</p> <p>Сл. Игры: «Угадай-ка» (1, с.91); «Кого не стало?»</p>
<b>IV неделя</b>	2. Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить составлению детьми небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ритуал «Приветствие»</li> <li>- Поисковая ситуация: «Что нового появилось в группе» (картина)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» (6, с.375)</li> <li>6. Проигрывание стихотворения</li> </ol>	<p>Д/И «Угадай-ка» (11, с.122)</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

		<p>основе личного опыта;  <b>Задачи:</b>          Учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов. Познакомить детей с мнемотаблицами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины</li> <li>-Игровая ситуация «Вхождение в картину»</li> <li>- Образец рассказа</li> <li>- Познакомить со схемой</li> <li>- рассказы детей</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<p>С. Я. Маршака          «Где обедал воробей?» (9, с.32)          7. Разучивание потешки «Наш козел» (10, с.47)          8. Беседа с детьми о том, где они отдыхали летом</p>	<p>художников к детским книгам.          Домино «Домашние животные»          Игра «Волшебные превращения» (9, с.34)</p>
--	--	---	---	--	---

**Октябрь месяц**

<b>Дни недели</b>	<b>тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>II неделя</b>	3.Пересказ сказки: «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	<p>Учить пересказывать короткие сказки, выразительно передавая диалоги персонажей;  <b>Задачи:</b>          Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказки педагогом с показом иллюстраций,</li> <li>- Беседа по содержанию;</li> <li>-Моделирование сказки;</li> <li>-Психогимнастика «Холодно»;</li> <li>-Рассказы детей</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игры: «Ты кто?» (1, 98); «Кто, где живет?» (3, с.153); «Гуси» (8, с.77); «Доскажи словечко»</li> <li>2. Игры- считалки (3, с.155)</li> <li>3. П/И «Курица и цыплята» (3, с.206)</li> <li>4. Чтение сказки «Три поросенка».</li> <li>5. Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой...» (7, с.295)</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика (1-й комплекс, №3, 4, 5) (5, с.53)</li> <li>7. Мини-сценка по стихотворению Л. Корчагиной «Ёж» (9, с.37)</li> <li>8. Повторение чистоговорки:</li> </ol>	<p>Д/И «Что сначала, что потом»;          «Страшный зверь» (11, с.130)          Д/И «Что есть у игрушки?» (3, с.190)          Настольный театр: «Теремок»          Д/И «Какие слова бывают?»          Н/И «Любимые сказки»</p>

				Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.	
<b>Пятница</b>	4. Заучивание русской народной песенки «Тень - тень-потетень».	Разучить русскую народную песенку. <b>Задачи:</b> Формировать умение запоминать и выразительно читать песенку.	- «Круг друзей» - Игровая ситуация «Поездка в деревню» - Обращение к опыту детей - Чтение потешки - Беседа по содержанию - Повторное чтение с опорой на мнемотаблицу - Рассказывание потешки детьми - Рефлексия	1. Сл. Игра «Кто сумеет похвалить» (1, с.105) 2. Сл. Игра «Разные слова» (1, с.117) 3. Д/И «Кто больше слов скажет» 4. Чтение сказки «Привередница» (7, с.256) 5. Разучивание потешек про корову и бычка (10, с.48) 6. Сл. Игра «Кто в домике живет?» (8, с.79) 7. Ролевой театр: сказка В. Сутеева «Под грибом» (9, с.38) 8. Повторение потешки «Наш козел» (10, с.47)	Д/И: «Цветные дома» (2, с.27); «Ты кто?» (11, с.141) Д/И «Отгадай, из какой сказки?» Игры с пальчиками. «Веселые шнурочки» Лото «Игрушки» С/Р игра «Семья»

### Ноябрь месяц

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>Пятница</b>	5. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Составление описательного рассказа по картине. <b>Задачи:</b> Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	- Круг друзей - Д/И «Мамы и их детёныши» - Рассматривание картины - Беседа по содержанию картины - «Вхождение в картину» - Рассказ по картинке с опорой на схему - Чтение стихов о поздней	1. Сл. Игры «Кто играет с Таней?» (1, с.99); «Назови ласково» (1, с.109); «Что умеют делать звери?» (1, с.110) 2. Чтение потешки «Зайчишка-трусишка» (7, с.219) 3. Повторение стихотворения Ю. Тувиима	Д/И «Что делает Буратино?» (11, с.143); «Назовите разные слова» Хороводная игра «Зайчишка» (3, с.148) Пазлы «Собери картинку»

			осени - Рефлексия	«Овощи» (7, с.145) 4. Проигрывание мини-сценки «Ёж-чистюля» (9, с.40) 5. Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуками с, з. 6. Чтение сказки «Жихарка» (7, с.240) 7. Сл. Игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» (8, с.77) Д/И «Что делает Буратино?» (11, с.143); «Назовите разные слова» Хороводная игра «Заинька» (3, с.148) Пазлы «Собери картинку»	
<b>IV</b> <b>неделя</b>	6.Рассказывание на заданную тему	Составление рассказа на заданную тему. <b>Задачи:</b> Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта; учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить значение понятий мебель, посуда; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с	- Круг друзей - Беседа о назначении мебели и посуды - Д/и «Кому, что нужно» - Составление рассказа на тему, предложенную воспитателем по схеме - Рефлексия	1. Сл. Игры: «Бывает - не бывает» (1, с.104); «Помоги Петрушке выбрать слово» (1, с.113); « Кто больше слов скажет» 2. П/И «Коршун» (4, с.40) 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». 4. Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?» 5. Пальчиковая гимнастика (2-й комплекс, №1, 2) (5, с.53) 6. Сл. Игра «Каравай» (8, с.83)	Д/И «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» (11, с.124) Театр на фланелеграфе: сказка «Кто как от дождя спасается» «Веселые шнурочки» Игры с разрезными картинками

		пространственным значением: около, посередине, у, сбоку, перед. Активизировать употребление в речи сложных предлогов.			
--	--	---	--	--	--

### Декабрь месяц

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>II</b> <b>неделя</b>	7. Рассказывание по картине «Вот это снеговик!»	Составление рассказа по картине. <b>Задачи:</b> Формировать умение составлять рассказы без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	- Круг друзей - Игра на внимание «Что перепутал художник» - Беседа о зимних забавах, обращении к опыту детей - Рассматривание картины - Задание «Придумай название картины» - Беседа по содержанию с опорой на схему - Составление рассказа детьми - Рисование снеговика - Рефлексия - -	1. Сл. Игры: «Придумай другое слово» (1, с.113); «Угадай, кто позвал?»; «Дополни предложение» (1, с.119); «Я начну, а ты продолжи» (1, с.111) 2. П/И «Лохматый пес» 4. Чтение сказки «Зимовье зверей» (10, с.213) 5. Повторение потешки «Во поле рябинушка...» 6. Загадывание загадок 7. Драматизация сказки «Три поросенка» 8. Разучивание скороговорки: Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь - не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».	Д/И: «Узнай, что изменилось» (8, с.66); «Кафетерий» (1, с.93); «Это слово звонкое или тихое?» Настольный театр: «Три поросенка» Д/И «Чего не стало?» Д/И «Головоломки»
<b>IV</b> <b>неделя</b>	8. Описание и сравнение игрушек (кукол)	Учить описывать и сравнивать игрушки (кукол). <b>Задачи:</b>	- Ритуал «Приветствие» - Игровое задание «Рассади кукол по названным признакам»	1. Сл. Игры: «Скажи наоборот» (1, с.115); «О чем я сказала?» (1, с.114) 2. П/И «Курица и цыплята» (3,	Д/И «День рождения куклы» (2, с.29) Лото «Мамины помощники»

		<p>Формировать умение описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями; активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположным значением.</p>	<p>- Игра «Опиши, мы отгадаем», используя схему          - Игровое упражнение: «Доскажи словечко»          - Рефлексия</p>	<p>с.207)          3. Д/И «Магазин посуды» (11, с.133)          4. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» (7, с.395)          5. Заучивание стихотворения А. Барто «Ёлка» (7, с.318)          6. Ролевой театр: сказка «Лиса и журавль» (9, с.42)          7. Пальчиковая гимнастика (2-й комплекс, №3, 4, 5) (5, с.54)          8. Сл. Игра «Каравай» (8, с.83)          9. Сл. Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Графареты:          «Катин гардероб»          «Посуда»          Д/И «Оденем куклу Таню на прогулку»          Игры с разрезными картинками.</p>
--	--	--	--	---	---

### Январь месяц

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>II неделя</b>	9.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	<p>- Круг друзей          - Слушание песни о зиме          - Обращение к опыту детей «На прогулке»          - Рассматривание картины          - Беседа по содержанию          - Показ образца рассказа с опорой на схему          - Рассказы детей          - Рефлексия          -</p>	<p>1. С/И «Хохлатка»          2. П/И «Воробушки и автомобиль»          3. Д/И: «Чаепитие» (1, 96); «Разведчики»; «Подскажи последнее словечко»          4. Чтение сказки «Как собака друга искала» (7, с.266)          5. Чтение стихотворения З. Александровой «Птичья ёлка» (7, с.318)          6. Повторение скороговорки: Жук жуку жужжал: «Жу-жу, Я с ежом давно дружу».          7. Сл. Игра «Где мы были, не</p>	<p>Д/И: «Жуки» (1, с.53); «Какое это имя?»; «Прятки» (1, с.95)          Игра «Продолжи фразу и покажи» (9, с.45)          Домино «Домашние животные»          Д/И «Ферма»          Лото «Домашние животные»</p>

				скажем, а что делали, покажем» (8, с.77) 8. Беседа «Подарки Деда Мороза». 9. Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» (10, с.55)	
<b>IV неделя</b>	10. Рассказывание по набору игрушек	<b>Задачи:</b> Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек; закреплять умения в образовании названий детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов; тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением ( <i>в, под, между</i> ); закреплять правильное произношение звука ж в словах, фразах; учить детей слышать этот звук в словах; фразы и слова произносить четко и ясно.	- Ритуал «Приветствие» - Рассматривание набора игрушек - Игра «Назови детёныша» - Игра «Скажи ласково» - Рассматривание схемы, последовательности составления рассказа - Составление рассказа детьми - Рефлексия	1. Сл. Игра «Подбери другие слова» (1, с.102); «Как сказать по-другому?» 2. Беседа: «Про погоду» 3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон» 4. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Красавица какая...» 5. Ролевой театр: сказка «Кошкин дом» (9, с.46) 6. Сл. Игра «Какое время года?» (8, с.86) 7. Пальчиковая гимнастика «Цветок» (5, с.54) 8. Сл. Игра «Доскажи словечко» Д/И «Времена года» (3, с.120) Д/И «Найди ручку» (11, с.144) Рассматривание иллюстраций «Зима, зимние развлечения» Игры с пальчиками	Д/И «Времена года» (3, с.120) Д/И «Найди ручку» (11, с.144) Рассматривание иллюстраций «Зима, зимние развлечения» Игры с пальчиками



## Февраль месяц

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>II</b> неделя	11. Составление рассказов по картине «На полянке».	<b>Задачи:</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка для язычка</li> <li>- Игра «Будь внимателен»</li> <li>- Рассматривание картины</li> <li>- Беседа по содержанию</li> <li>- Составление рассказа детьми с опорой на схему</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И: «Почтальон принес открытки» (1, с.95); «Зайкина гимнастика» (1, с.94)</li> <li>2. Д/И «Не забывай о товарищах» (3, с.256)</li> <li>3. П/И «Вспомни имена своих друзей» (3, с.257)</li> <li>4. Чтение сказки «Лиса и козел» (10, с.216)</li> <li>5. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Коза и козленок» (5, с.54)</li> <li>7. Сл. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>8. Игра «Аюшки» (10, с.51)</li> </ol>	Настольный театр: сказка «Три поросенка» Игры с разрезными картинками. С/Р игра «Семья» Д/И «Что изменилось?» Д/И «Что не так?»
<b>IV</b> неделя	12. Угадай сказку	<b>Задачи:</b> -учить отвечать на вопросы, используя строчки из сказок; определять характер героев и моделировать их цветом; -развивать речь, творческое воображение детей, умение обосновывать свои ответы; -воспитывать любовь к русским народным сказкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ритуал «Приветствие»</li> <li>- Чтение сказок;</li> <li>- Работа с картинками;</li> <li>-Ответы детей по карте-плану</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/И «Курочка-хохлатка» (3, с.155)</li> <li>2. Д/И: «Громкая и тихая музыка»; «Вы хотите? Мы хотим!» (11, с.126)</li> <li>3. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</li> <li>4. Чтение потешки «Иди, весна, иди, красна!...» (7, с.212)</li> <li>5. Мини-сценка по стихотворению В. И. Мирясовой «Таня и мячик»</li> </ol>	Д/И «Помоги Петрушке выбрать слово» (1, с.113); «Кто как разговаривает?» (3, с.151); «Угадай-ка» (1, с.91) Лото «домашние животные» Рассматривание иллюстраций «Моя любимая сказка»

				(9, с.56) 6. Пальчиковая гимнастика «Цветок» (5, с.54) 7. Беседа «Наша армия родная»	
--	--	--	--	---	--

**Март месяц**

<b>Дни недели</b>	<b>тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>II неделя</b>	13.Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	<b>Задачи:</b> Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя; закреплять умение образовывать названия предметов посуды; обратить внимание на то, что не все они образуются одинаково; закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	- Ритуал «Приветствие» - Беседа о маме - Рассматривание картины - беседа по содержанию картины с опорой на мнемосхему - Рассказы детей - Рефлексия	1. Игра-драматизация «Найди свою маму» (3, с.208) 2. Беседа: «Мамин портрет» 3. Чтение стихотворения П. Образцова «Март» 4. Разучивание стихотворения: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку. - Удивительное дело! Что же я за рыбку съела? 5. Сл. Игра «Доскажи словечко» 6. Знакомство с театром теней. 7. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. 8. Самостоятельный рассказ «Вот какая моя мама!» (10, с.59) 9. Беседа о празднике 8 Марта	Д/И «Дополни предложение» (1, с.119) Д/и «Найди ножку» (11, с.146) Трафареты: «Цветы» «Посуда» С/Р игры: «Семья» «Магазин» Мозаика Д/И «Сложи узор»
<b>IV неделя</b>	14.Описание предметов по картинкам	<b>Задачи:</b> Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки;	- Круг друзей - Поисковая ситуация: «Найди картинку» - Д/и «Назови, какой» - Составление	1. Д/И «Слова, рифмы, звуки» (1, с.125) 2. П/И «Воробушки и кот» 3. Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не	Д/И: «Что изменилось?» (3, с.28); «Повторяй друг за другом» (3, с.29); «Самолет» (1, с.124)

		тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов; четко и правильно произносить звук ш, слышать этот звук в словах, выделять его.	описательных рассказов детьми - Рефлексия	умела лаять» (13, с.71) 4. Чтение стихотворения Г. Кружкова «Р-р-р-ры!» (13, с.101) 5. Театр на фланелеграфе: сказка «Заяц и ёж». 6. Рассматривание иллюстраций к детским книгам. 7. Игры с воображаемыми предметами (9, с.55) 8. Повторение заклички о весне. Д	Д/И: «Магазин»; «Почему так называют?» (11, с.146); «Опять слова забыли свое место»
--	--	--	--	--	---

**Апрель месяц**

<b>Дни недели</b>	<b>тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>II неделя</b>	15. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	<b>Задачи:</b> Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту; закрепить умение образовывать названия предметов посуды; обратить внимание на несхожесть их звучания; закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с, ш), знать, что	- Ритуал «Приветствие» - Игровая ситуация: «Наведи порядок» - Чтение рассказа - «Беседа по содержанию с опорой на схему - Пересказ рассказа детьми - Д/и «Назови одним словом» - Рефлексия	1. П/И «Карусель» (4, с.41) 2. Д/И: «Зайкина гимнастика» (1, с.94); «Что мог бы нарисовать художник?» 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». 4. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». 5. Знакомство с потешным фольклором: дразнилки, скороговорки (10, с.62) 6. Отгадывание загадок 7. Сл. Игра «Мыши» (8, с.88) 8. Игра «Бояре, а мы к вам пришли!» (9, с.57)	С/Р игры: «Магазин»; «Отправимся за покупками» Д/И «Магазин игрушек» (3, с.227) Д/И «Где это можно купить» (3, с.226) Лото «Мамины помощники»

		звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом.			
<b>IY неделя</b>	16. Рассказывание по картине «На птичьем дворе».	<b>Задачи:</b> Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине; учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят ( <i>по цвету, величине, повадкам</i> ); закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и несходные по звучанию слова.	- «Круг друзей» - Загадывание загадок и домашних птицах - Рассматривание картины - Беседа по содержанию картины - Образец рассказа воспитателя с опорой на схему - Рассказы детей - Д/и «Угадай, чей голосок» - Рефлексия	1. Д/И: «Задумай слово» (1, с.107); «Бывает – не бывает» (1, с. 104) 2. Чтение сказки Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» (14, с.61) 3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ива» (7, с.159) 4. Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три! 5. Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» (9, с. 58) Н/ игра: Лото «Цвет и форма» (2, с.28); «Рыба, птица, зверь» (2, с. 28) Д/И: «Узнай, что изменилось» (8, с.66); «Прятки» (11, с.128); «На что похоже?» Рассматривание иллюстраций к детским книгам	Н/ игра: Лото «Цвет и форма» (2, с.28); «Рыба, птица, зверь» (2, с. 28) Д/И: «Узнай, что изменилось» (8, с.66); «Прятки» (11, с.128); «На что похоже?» Рассматривание иллюстраций к детским книгам.

**Май месяц**

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>II</b> неделя	17.Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	<b>Задачи:</b> Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц; тренировать в изображении форм имен существительных в родительном падеже множественного числа; закрепление знаний о терминах слово, звук, умения самостоятельно подбирать слова со звуком с.	- Круг друзей» - Прослушивание отрывка песни «Песня друзей» - Чтение рассказа - Беседа по содержанию с опорой на картинки - Пересказ детьми - Рефлексия	1. Упражнения: «Самолет» (1, с.123); «Что это за слова?» (1, с.116) 2. Д/И: «Как сказать по другому?»; «Кто сумеет похвалить» (1, с.105); «Какая, какой, какое?» (1, с.105) 3. П/И «У медведя во бору» 4. Д/И: «Разведчики»; «Полетушки» (11, с.132) 5. Чтение «Сказки о жадине» И. Зиедониса ((14, с.63) 6. Заучивание стихотворения Г. К. Кружкова «Р-р-р-ры!» (8, с.101) 7. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 8. Беседа с детьми о празднике 9 Мая.	Н/И «Так ли это звучит?»; «Самолет» (1, с.123) Д/И «Чудесный мешочек»; «Кто скажет точнее?» (1, с.115) Рассматривание иллюстраций к сказкам
<b>III</b> неделя	18.Чтение русской народной сказки «Смоляной бочок»	<b>-Задачи:</b> учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы педагога по ее содержанию; -развивать способность к целостному восприятию сказки; -воспитывать познавательный интерес к русским сказкам	- Ритуал «Приветствие» - Рассматривание соломы; -Выразительное чтение сказки педагогом с показом иллюстраций, вопросы по содержанию; -Психологический этюд «Идет бычок, качается» - Пересказ сказки с опорой на мнемотаблицу - Рефлексия	1. Н/И: «Так ли это звучит?»; «Самолет» (окошко «Зайка») (1, с.124); 2. Мини-сценка «Хозяйка и кот» (9, с.62) 3. Повторение стихотворения Г. К. Кружкова «Р-р-р-ры!» (8, с.101) 4. Литературный калейдоскоп <i>(по известным детям стихотворениям, сказкам, рассказам,</i>	Д/И «Чей домик?» Д/И: «Скажи наоборот» (1, с.115); «Для чего нужна игла?» (1, с.103) Пальчиковые игры.

				<i>потешкам).</i> Д/И «Чей домик?» Д/И: «Скажи наоборот» (1, с.115); «Для чего нужна игла?» (1, с.103) Пальчиковые игры	
--	--	--	--	---	--